

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Старицкий колледж»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

 Чихачёва О.В.

«31» 08 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

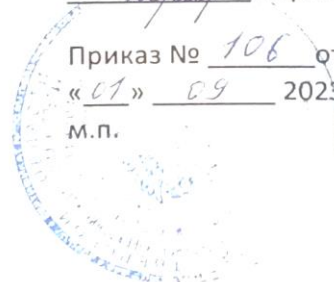
Директор ГБП ОУ «Старицкий колледж»

 Керничина Т.Е.

Приказ № 106 от 01.09.2023

«01» 09 2023 года

М.п.



РАССМОТРЕНО на заседании ПЦК

Протокол № 1 от «30» 08 2023 года

Председатель ПЦК

 Керничина Т.Е.

«30» 08 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.08. «Информатика»**

общеобразовательного цикла основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена  
ГБПОУ «Старицкий колледж»

44.02.01. «Дошкольное образование»

гуманитарный профиль

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования № 413 от 17.09.2012 г. (с измен. и доп. на 12.08.22 г.), а также с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования.

Настоящая рабочая программа применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Старицкий колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучения.

**Организация – разработчик:**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Старицкий колледж» (ГБПОУ «Старицкий колледж»)

**Разработчик (разработчики):**

Бертова Надежда Александровна – преподаватель ГБП ОУ «Старицкий колледж»

**СОДЕРЖАНИЕ**

	Стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	30
Приложение 1. Примерная тематика индивидуальных проектов по учебной дисциплине.....	31

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Информатика»

Программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 44.02.01. «Дошкольное образование» - № 743 от 17.08.22 г.;
- Примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» по гуманитарному профилю (для профессиональных образовательных организаций);
- учебного плана по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»;

Программа учебной дисциплины «Информатика» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету разработано на основе:

- Преемственности содержания по учебной дисциплине «Информатика» и содержания учебных дисциплин профессиональных модулей ФГОС СПО.

### 1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Контроль качества освоения программы учебной дисциплины проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины

Реализация программы учебного предмета «Информатика» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б);
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Содержание программы направлено на достижение следующих задач:

1. Различать данные, предназначенные для хранения и обработки информации в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.
2. Представлять результаты моделирования в виде, удобном для восприятия человеком.
3. Работать с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализировать достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов.
4. Реализовывать программную и аппаратную организацию компьютеров и компьютерных систем.

5. Знать архитектуру современных компьютеров, способы хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.
- 5.1. Знать способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.
- 5.2. Применять специализированные программы для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.
- 5.3. Знать безопасность, гигиену, эргономику, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.
- 5.4. Уметь проектировать автоматизированное рабочее место в соответствии с целями его использования.
- 5.5. Находить средства поиска и автозамены.
- 5.6. Уметь оформлять список литературы.
- 5.7. Создавать и преобразовывать аудиовизуальные объекты.
- 5.8. Использовать мультимедийные онлайн-сервисы для разработки презентаций проектных работ.
- 5.9. Владеть видами деятельности в сети Интернет.
- 5.10. Знать средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах, правовое обеспечение информационной безопасности.

В процессе освоения предмета у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД). Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Уровень освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05. «Информатика» имеет межпредметную связь с учебными предметами из общепрофессионального цикла «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», а также с учебной дисциплиной из ПМ – «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста».

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально-ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

### 1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (общие и дисциплинарные)

В рамках программы учебной дисциплины «Информатика» обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:

Код результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
<b>ЛР 1.</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 2.</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий

	в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР 3.</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 4.</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5.</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 6.</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7.</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8.</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 9.</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 10.</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
<b>ЛР 11.</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР 12.</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **Личностные результаты программы воспитания**

**ЛР 04**  
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

**ЛР 07**  
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 09**  
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

**ЛР 19**

Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Тверской области

<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 02	Владеть навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 03	Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 04	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
МР 05	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности,

	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
MP 07	<p>Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</p>
MP 08	<p>Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>

**Предметные результаты базовый уровень (ПРБ)**

ПРБ 01	сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
ПРБ 02	владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
ПРБ 03	использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
ПРБ 04	владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
ПРБ 05	владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
ПРБ 06	сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
ПРБ 07	сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
ПРБ 08	сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
ПРБ 09	понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
ПРБ 10	применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.



В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО:

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01.)
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса).	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
	ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
	ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач).	ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе, и команде.
	ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 6	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории).	ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
	ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
	ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при

изучении учебной дисциплины закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование».

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01. «Дошкольное образование»)
<b>Наименование ВПД</b>	
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
<b>Наименование ВПД</b>	
ПК 4.3.	Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.
<b>Наименование ВПД</b>	
ПК 5.3.	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

**1.4. Рекомендуемое количество часов, отведенных на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - 106 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>54</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	14
практические занятия	40
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>52</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Содержание и тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах (лекции+практика)	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы	Уровень усвоения учебного материала
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>						
<b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>32</b>				
<b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР.05, ЛР.06, ЛР. 07, ЛР.08, ЛР.09, ЛР.12; МР.01, МР.02, МР.03, МР.05, ПРБ.01, ПРБ.02, ПРБ.04, ПРБ.05	ОК 02.	Ценность научного познания	2
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	2				
	<b>Практические работы</b>	<b>0</b>				
	нет	0				
<b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР.05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР.09, ЛР.12; МР.01, МР.02, МР.03, МР.05, ПРБ.01, ПРБ.02, ПРБ.04, ПРБ.05	ОК 02. ОК 1-ОК 9	Ценность научного познания	1
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.	0				

	<p>Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объёмов различных носителей информации. Архив информации.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>1. Различные подходы к определению информации, единицы измерения информации.</p> <p>2. Решение упражнений на измерение информации.</p>	<p><b>4</b></p> <p>1</p> <p>3</p>				
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Компьютер и цифровое представление информации.</b> <b>Устройство компьютера</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	<p>ЛР.05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР.09, ЛР.12; МР.01, МР.02, МР.03, МР.05, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05</p>	<p>ОК 02.</p>	<p>Ценность научного познания</p>	<p>2</p>
	<p>Принципы построения компьютера. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.</p>	4				
	<p><b>Практические работы</b></p>	<b>0</b>				
	<p>нет</p>	0				
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Кодирование</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>4</b>	<p>ЛР.05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР.09, ЛР.12;</p>	<p>ОК 02.</p>	<p>Ценность научного</p>	<p>2</p>

<b>информации.</b> <b>Системы</b> <b>счисления</b>	Представления о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объём текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.	0	МР.01, МР.02, МР.03, МР.05, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05		познания	
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>				
	1. Решение упражнения по теме «Представление чисел в разных позиционных системах счисления. Перевод чисел	1				

	из одной системы счисления в другую».					
	2. Решение упражнения по теме «Арифметические действия в разных системах счисления».	2				
	3. Представление текстовых данных, графических данных, звуковых данных, видеоданных, данных произвольного вида.	1				
<b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ЛР.05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР.09, ЛР.12; МР.01, МР.02, МР.03, МР.05, ПРБ.01, ПРБ.02, ПРБ.04, ПРБ.05	ОК 02. ПК.3.4.	Ценность научного познания Эстетическое	2
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.	0				
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>				
	1. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.	2				

	<p>Графический метод алгебры логики.</p> <p>2. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.</p> <p>3. Решение логических задач графическим способом.</p>	<p>1</p> <p>3</p>				
<p><b>Тема 1.6.</b> <b>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет</b></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>	4	<p>ЛР.05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР.09, ЛР.12; МР.01, МР.02, МР.03, МР.05, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ПК.4.3.</p>	<p>Ценность научного познания Гражданское</p>	2
	<p>Компьютерные сети, их классификация. Работа в локальной сети. Топология локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.</p>	4				
	<p><b>Практические работы</b></p> <p>нет</p>					
<p><b>Тема 1.7.</b> <b>Службы Интернета</b></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>	4	<p>ЛР.05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР.09, ЛР.12; МР.01, МР.02, МР.03, МР.05, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ПК.4.3.</p>	<p>Ценность научного познания Гражданское Патриотическое</p>	2
	<p>Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных</p>	0				



	услуг. Достоверность информации в Интернете.					
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>				
	1. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).	2				
	2. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	1				
	3. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	1				
<b>Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР.05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР.09, ЛР.12; МР.01, МР.02, МР.03, МР.05, ПРБ.01, ПРБ.02, ПРБ.04, ПРБ.05	ОК 01. ОК 02.	Ценность научного познания Гражданское Патриотическое	1
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.	0				
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>				
	Сетевое хранение данных и	2				

	цифрового контента.					
<b>Тема 1.9. Информационная безопасность</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ЛР.05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР.09, ЛР.12; МР.01, МР.02, МР.03, МР.05, ПРБ.01, ПРБ.02, ПРБ.04, ПРБ.05	ОК 01. ОК 02. ПК.4.3.	Ценность научного познания Гражданское Патриотическое	2
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	<b>2</b>				
	<b>Практические работы</b>	<b>0</b>				
	нет					
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>28</b>				
<b>Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР.05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР.09, ЛР.12; МР.01, МР.02, МР.03, МР.05, ПРБ.01, ПРБ.02, ПРБ.04, ПРБ.05	ОК 02.	Ценность научного познания Эстетическое	2
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).	0				
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>				
	1. Создание и основные способы преобразования	1				

	(верстки) текста. Создание текстового документа в текстовом процессоре. 2. Создание текстового документа, содержащего таблицы в текстовом процессоре. 3. Создание текстового документа с использованием спец. символов и формул. 4.Создание текстового документа, содержащего рисунки. Создание текстового документа с использованием вставки объектов в текстовом процессоре.	1  1  1				
<b>Тема 2.2.</b> <b>Технологии создания структурированных текстовых документов</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР.05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР.09, ЛР.12; МР.01, МР.02, МР.03, МР.05, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05	ОК 02. ПК.3.4.	Ценность научного познания Эстетическое	
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. шаблоны	<b>0</b>				
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>				
	1.Создание многостраничного документа. 2.Гипертекстовые документы.	3  1				
<b>Тема 2.3.</b> <b>Компьютерная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР.05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР.09, ЛР.12;	ОК 02.	Ценность научного	2

<b>графика и мультимедиа</b>	Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi).	<b>0</b>	МР.01, МР.02, МР.03, МР.05, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05		познания Эстетическое	
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>				
	1. Компьютерная графика и ее виды. 2. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов.	2  2				
<b>Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ЛР.05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР.09, ЛР.12; МР.01, МР.02, МР.03, МР.05, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05	ОК 02. ПК.4.3.	Ценность научного познания Эстетическое	2
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).	<b>0</b>				
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>				
	1. Создание и редактирование графических объектов. 2. Технологии обработки графических объектов.	3  3				
<b>Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР.05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР.09, ЛР.12; МР.01, МР.02, МР.03, МР.05, ПР6.01, ПР6.02,	ОК 02. ПК.4.3. ПК.5.3.	Ценность научного познания Эстетическое Патриотическое	3
	Виды компьютерных презентаций. Основные	<b>0</b>				

<b>презентаций</b>	этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.		ПР6.04, ПР6.05			
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>				
	1.Представление профессиональной информации в виде презентаций.	1				
	2.Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций. 3. Создание электронной презентации.	1 2				
<b>Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР.05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР.09, ЛР.12; МР.01, МР.02, МР.03, МР.05, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05	ОК 02. ПК.4.3. ПК.5.3.	Ценность научного познания Эстетическое	2
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.	<b>0</b>				
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>				
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.	4				
<b>Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР.05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР.09, ЛР.12; МР.01, МР.02, МР.03, МР.05, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05	ОК 02.	Ценность научного познания Эстетическое	1
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.	0				
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>				
	Гипертекстовое представление информации	2				

<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>46</b>				
<b>Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ЛР.05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР.09, ЛР.12; МР.01, МР.02, МР.03, МР.05, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05	ОК 02.	Ценность научного познания	2
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	<b>2</b>				
	<b>Практические работы</b>	<b>0</b>				
	нет					
<b>Тема 3.2. Списки, графы, деревья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР.05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР.09, ЛР.12; МР.01, МР.02, МР.03, МР.05, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05	ОК 02.	Ценность научного познания	1
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	<b>4</b>				
	<b>Практические работы</b>	<b>0</b>				
	нет					
<b>Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ЛР.05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР.09, ЛР.12; МР.01, МР.02, МР.03, МР.05, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05	ОК 01. ОК 02. ПК.4.3.	Ценность научного познания	1
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).	<b>0</b>				
	<b>Практические работы</b>	<b>2</b>				
	Математические модели в профессиональной области	2				
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного</b>	<b>6</b>	ЛР.05, ЛР.06, ЛР.08,	ОК 01.	Ценность	2

<b>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</b>	<b>материала</b>		ЛР.09, ЛР.12; МР.01, МР.02, МР.03, МР.05, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05		научного познания	
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	<b>0</b>				
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>				
	1. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.	1				
	2. Составление программ линейного разветвляющегося алгоритмов.	1				
	3. Составление линейного алгоритма и его реализация на языке программирования.	1				
4. Составление разветвляющегося алгоритма и его реализация на языке программирования.	1					
5. Составление программ циклического алгоритма.	1					
6. Составление циклического алгоритма и его реализация на языке программирования.	1					
<b>Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ЛР.05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР.09, ЛР.12; МР.01, МР.02, МР.03, МР.05, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05	ОК 02. ПК.4.3.	Ценность научного познания	2
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы.	<b>6</b>				

	Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.					
	<b>Практические работы</b>	<b>0</b>				
	нет					
<b>Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР.05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР.09, ЛР.12; МР.01, МР.02, МР.03, МР.05, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05	ОК 02. ПК.4.3.	Ценность научного познания Эстетическое	2
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.	2				
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>				
	1. Создание баз данных. 2. Заполнение полей баз данных. 3. Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировка и фильтрация записей) 4. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей.	1 1 1 1				
<b>Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР.05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР.09, ЛР.12; МР.01, МР.02, МР.03, МР.05, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05	ОК 02.	Ценность научного познания Эстетическое	2
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном	<b>0</b>				



	процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.					
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>				
	1. Математическая обработка числовых данных.	2				
	2. Графическая обработка статистических таблиц.	2				
<b>Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ЛР.05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР.09, ЛР.12; МР.01, МР.02, МР.03, МР.05, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05	ОК 02.	Ценность научного познания	2
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.	<b>0</b>				
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>				
	1. Формулы в электронных таблицах	3				
	2. Функции в электронных таблицах .	3				
<b>Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах</b>	<b>Профессионально- ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ЛР.05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР.09, ЛР.12; МР.01, МР.02, МР.03, МР.05, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05	ОК 01. ОК 02. ПК.3.4	Ценность научного познания Эстетическое	2
	Визуализация данных в электронных таблицах.	<b>0</b>				
	<b>Практические работы</b>	<b>4</b>				
	Визуализация данных в электронных таблицах .	4				

<b>Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ЛР.05, ЛР.06, ЛР.08, ЛР.09, ЛР.12; МР.01, МР.02, МР.03, МР.05, ПР6.01, ПР6.02, ПР6.04, ПР6.05	ОК 01. ОК 02. ПК.3.4.	Ценность научного познания Эстетическое	2
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).	<b>0</b>				
	<b>Практические работы</b>	<b>6</b>				
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	6				
	<b>Дифференцированный зачет по темам курса</b>	<b>2</b>				

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение действий по образцу или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение действий, решение задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Информатика».

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- компьютерные столы и стулья по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- комплект дидактических материалов типовых заданий, тестов, контрольных работ и др. материалы для диагностики качества обучения и образовательного процесса;
- библиотечный фонд (учебники и учебно-методические пособия);
- УМК учебного предмета.

##### **Технические средства обучения:**

- Персональные компьютеры по количеству обучающихся.
- Принтер.
- Роутер.
- Модем;
- Видеокамера;
- Мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска /панель/экран.

##### **Программное обеспечение:**

- Локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет.
- Лицензионное системное и прикладное программное обеспечение.
- Лицензионное антивирусное программное обеспечение.
- Лицензионное специализированное программное обеспечение.

##### **Рекомендуемое программное обеспечение:**

1. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
2. Интернет-браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
3. Операционная система Microsoft Windows 10 (необходима лицензия).
4. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (необходима лицензия).
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
7. Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

## 3.2. Информационное обеспечение обучения для преподавателей и студентов

### Печатные издания:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Н.Е. Информатика и ИКТ (базовый уровень). – М.: Бином, 2020.

### Электронные издания:

Библиотека ЮРАЙТ.

1. <https://urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-449286> Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование).
2. <https://urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-1-451183> Информационные технологии в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Трофимов, О.П. Ильина, В.И. Кияев, Е.В. Трофимова; под редакцией В.В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Профессиональное образование).
3. <https://urait.ru/book/informatika-v-2-t-tom-1-448997> Трофимов В.В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Трофимов; под редакцией В.В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование).
4. <https://urait.ru/book/informatika-laboratornyy-praktikum-v-2-ch-chast-1-453928> Зимин В.П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональное образование).
5. <https://urait.ru/book/informatika-dlya-gumanitariyev-456496> Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г.Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование).

### Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://ru.lite.Unesco.Org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
2. [www.Digital-edu.Ru](http://www.Digital-edu.Ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
3. [www.Freeschool.Altlinux.Ru](http://www.Freeschool.Altlinux.Ru) (портал Свободного программного обеспечения). [www.Heap.Altlinux.Org/issues/textbooks](http://www.Heap.Altlinux.Org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux). [www.Books.Altlinux.Ru/altlibrary/openoffice](http://www.Books.Altlinux.Ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.Org: Теория и практика»).
4. [www.Ict.Edu.Ru](http://www.Ict.Edu.Ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
5. [www.Lms.lite.Unesco.Org](http://www.Lms.lite.Unesco.Org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
6. [www.Megabook.Ru](http://www.Megabook.Ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.Window.Edu.Ru](http://www.Window.Edu.Ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).
9. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
10. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов —

ФЦИОР).

11. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР). [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru).
12. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
13. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения). [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
14. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
15. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
16. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
17. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов эл. ресурс - [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
19. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования» эл. ресурс - [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru)
20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР эл. ресурс - [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

#### **Дополнительные источники:**

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Гарант. Справочная правовая система. – [URL:HTTP://WWW.GARANT.RU/](http://WWW.GARANT.RU/) (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;
2. Официальный сайт КонсультатПлюс. – [URL:HTTP://WWW.COSULTANT.RU/](http://WWW.COSULTANT.RU/) (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – [URL:http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/) (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – [URL:http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru/) (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. – [URL:https://minobrnauki.gov.ru/](https://minobrnauki.gov.ru/) (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). – [URL:http://www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/) (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;
7. Федеральный портал «Российское образование». – [URL:http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru/) (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный;
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – [URL:http://fcior.edu.ru/](http://fcior.edu.ru/) (дата обращения: 21.04.2022). – Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРБ)	Способы оценки
ПРБ 01	Фронтальный опрос.
ПРБ 02	Тестирование. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
ПРБ 03	Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПРБ 04	Фронтальный опрос.
ПРБ 05	Тестирование. Оценка выполненной самостоятельной работы.
ПРБ 06	Тестирование. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии
ПРБ 07	Фронтальный опрос. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
ПРБ 08	Фронтальный опрос, оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
ПРБ 09	Фронтальный опрос. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.
ПРБ 10	Тестирование. Оценка практической работы, выполненной на практическом занятии.

**Примерная тематика индивидуальных проектов по учебной дисциплине**

1. Информатика в искусстве.
2. Информатика и дошкольное образование.
3. Компьютерные игры: за и против.
4. Компьютер 21 века, перспективы.
5. Информационные технологии в системе современного образования.
6. Сравнение мобильных платформ ОС iOS и Андроид.
7. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
8. Этические нормы поведения в информационной сети.
9. Влияние социальных сетей на процесс обучения в колледже.
10. Безопасность работы в интернете младших школьников и детей дошкольного возраста.
11. Интернет – плюсы и минусы.
12. Компьютерная зависимость ребенка.
13. История кодирования информации.
14. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.
15. Современная компьютерная графика.
16. Компьютерная анимация.
17. Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
18. Умный дом (прикладной).
19. Алгоритмы в литературных произведениях.
20. Роль и место компьютера в жизни студента.
21. Киберпреступность.
22. Влияние социальных сетей на процесс обучения в колледже.
23. Кто изобрёл арифмометр. Мировые информационные войны.
24. Компьютер 21 века и перспективы.
25. История компьютерной мыши.
26. История развития отечественных ЭВМ
27. Кодирование текстовой информации: от древности до наших дней.
28. Создание кроссвордов в электронных таблицах.
29. Создание теста в электронных таблицах.
30. Алгоритмы в жизни человека.
31. Алгоритмы в литературных произведениях.
32. Интернет зависимость молодёжи от социальных сетей.
33. Интернет преступление.
34. Опасен ли Wi-Fi.
35. Спам и защита от него.
36. Технологии в облаках.
37. Учимся общаться в Интернете.
38. Полезные программы для вашего ПК.
39. «Мобильные вирусы» миф или угроза.
40. Вредоносные программы, методы профилактики и защиты.